

Tape le lien suivant pour écouter l'audio et répondre aux questions.

<https://www.france-education-international.fr/sites/default/files/2021-05/delf-a2-tp-coll-exemple1-exercice1.mp3>

# 1 Compréhension de l'oral

25 points

Vous allez écouter plusieurs documents. Il y a 2 écoutes.

Avant chaque écoute, vous entendez le son suivant.

Dans les exercices 1, 2 et 3, pour répondre aux questions, cochez la bonne réponse.

## ▶ EXERCICE 1

Vous écoutez des annonces publiques.

6 points

### DOCUMENT 1

Lisez la question. Écoutez le document puis répondez.

❶ Qu'est-ce que vous devez faire ?

2 points

A  Monter dans le bus.

B  Avancer dans le bus.

C  Attendre le prochain bus.

### DOCUMENT 2

Lisez la question. Écoutez le document puis répondez.

❷ À quel moment peut-on entendre ce message ?

1 point

A  Le matin.

B  Le midi.

C  Le soir.

### DOCUMENT 3

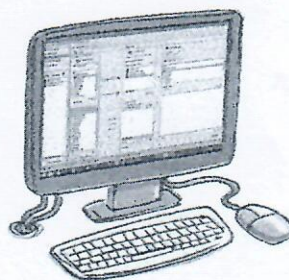
Lisez la question. Écoutez le document puis répondez.

❸ Comment est-ce que vous pouvez avoir des informations ?

1 point



A



B



C

**DOCUMENT 4**

Lisez la question. Écoutez le document puis répondez.

4 Qu'est-ce qui est interdit ?

0,5 point

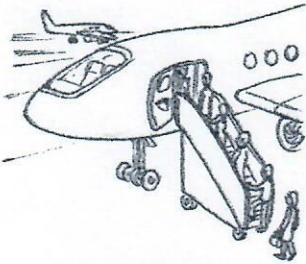
- A  Filmer.
- B  Téléphoner.
- C  Photographier.

**DOCUMENT 5**

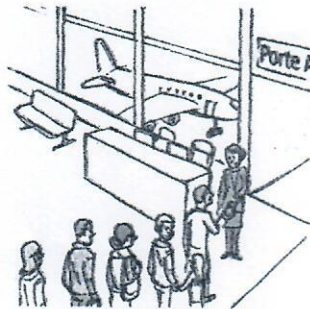
Lisez la question. Écoutez le document puis répondez.

5 Qu'est-ce que vous devez faire ?

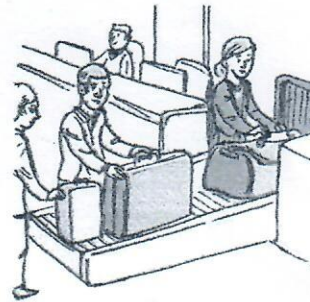
0,5 point



A



B



C

**DOCUMENT 6**

Lisez la question. Écoutez le document puis répondez.

6 Qu'est-ce qui est moins cher aujourd'hui ?

1 point



A



B



C

## ▶ EXERCICE 2

Vous écoutez la radio.

6 points

### DOCUMENT 1

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

1 De quelle activité parle la journaliste ?

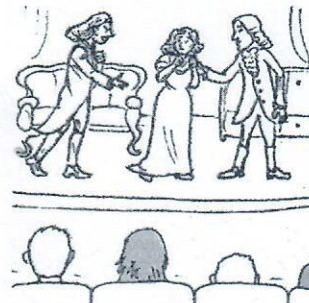
0,5 point



A



B



C

2 Pour entrer, il faut...

1 point

A  venir très tôt.

B  acheter un billet.

C  faire une réservation.

### DOCUMENT 2

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

3 Combien de temps dure l'événement ?

1 point

A  Une journée.

B  Une semaine.

C  Un mois.

4 Les enfants peuvent faire une activité...

1 point

A  d'écriture.

B  de dessin.

C  de lecture.

**DOCUMENT 3**

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

5 Pourquoi ce centre de loisirs est-il spécial ?

2 points

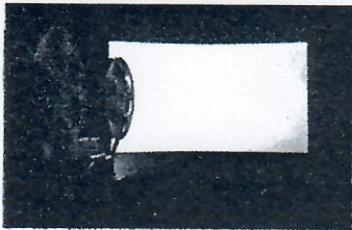
A  Il accueille des animaux.

B  Les activités sont gratuites.

C  Il faut réserver longtemps à l'avance.

6 Quelle activité est proposée ?

0,5 point



A



B



C

### EXERCICE 3

6 points

Vous travaillez dans une pâtisserie.

Vous écoutez ce message sur un répondeur téléphonique.

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

1 Quel événement fête Mme Fortin ?

0,5 point

A  Son anniversaire.

B  L'anniversaire de sa fille.

C  L'anniversaire de ses cousins.

2 Quel gâteau Mme Fortin voudrait-elle ?

2 points



A



B



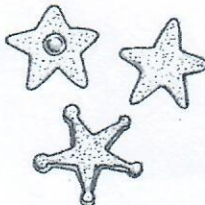
C

3 Qu'est-ce que Mme Fortin souhaite mettre sur les gâteaux ?

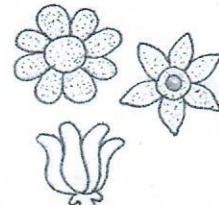
0,5 point



A



B



C

4 Vous devez...

0,5 point

A  téléphoner à

B  attendre un appel de ... Mme Fortin.

C  envoyer un message à

5 Mme Fortin veut une information sur...

1,5 point

A  les prix

B  les goûts ... des gâteaux.

C  les tailles

6 Qui doit prendre les gâteaux ?

1 point

A  Mme Fortin.

B  La fille de Mme Fortin.

C  Le mari de Mme Fortin.

**EXERCICE 4**

7 points

Vous écoutez 4 dialogues. Cochez pour associer chaque dialogue à la situation correspondante.

Attention : il y a 6 situations mais seulement 4 dialogues.

Lisez les situations. Écoutez les dialogues puis répondez.

	A. Inviter quelqu'un	B. Remercier quelqu'un	C. Demander un service	D. Accepter des excuses	E. S'informer sur les transports	F. Se renseigner sur des horaires
1 Dialogue 1 (2 points)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Dialogue 2 (0,5 point)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Dialogue 3 (2,5 points)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Dialogue 4 (2 points)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Lecture

## Objectif : Reconstituer des phrases

### Un extrait de ...

(Maurice Genevoix 1890-1980)

Les cinq phases du texte suivant ont été découpées en deux morceaux chacune. Dans la colonne de gauche, se trouvent les débuts des phrases. Ils sont dans l'ordre du texte.

Dans la colonne de droite, tu trouveras, en désordre, les fins de ces phrases.

Pourrais-tu reconstituer les phrases en indiquant après le signe + la lettre correspondant à la fin de phrase convenable ?

### La petite fille et les oiseaux

1. Tous les oiseaux aimaient la petite fille +	A - pour mettre en fuite la bête au poil jaune.
2. Ainsi un soir, elle put voir la belette +	B - que la grande couleuvre allait dévorer.
3. Elle se mit aussitôt à crier, à taper dans ses mains +	C - parce qu'elle était bonne pour eux.
4. Elle la chassa, la poursuivit au loin +	D - et les petites alouettes du nid furent sauvées.
5. Un autre jour, elle sauva le rossignol +	E - qui rampait dans le sillon, vers le nid de l'alouette.

# Lecture

Objectif : Comprendre un texte court

## *Rêves de vélo*

(Jean-Pierre Chabrol 1925-2001)

J'ai longtemps rêvé de posséder une bicyclette... Toutes les nuits, c'était le même rêve : on m'avait enfin acheté le vélo. Et le vélo était là dans ma chambre, devant mon lit, soigneusement appuyé. Je le voyais sous la fenêtre, ne touchant la cloison que par la selle et une des poignées du guidon. Il était là. C'était tellement précis que je me disais : "Cette fois-ci, c'est vrai, tu ne rêves pas". J'allumais. Le ..... n'était pas là.

J'ai fait ce ..... régulièrement deux ou trois ans. Et puis mon père m'en a acheté un, un vélo flambant neuf, qui sentait bon l'huile fine. Je l'ai monté dans ma ....., je l'ai mis sous ma fenêtre en face de mon lit.

À partir de ce moment-là, je me suis mis à rêver que je n'avais pas le vélo dans ma chambre. Toutes les nuits, je me disais : "Ce n'est pas vrai, tu continues le rêve. Ton vélo n'est pas là". Et j'allumais pour vérifier que le vélo était bien là. Il est même arrivé que je me lève pour aller le toucher, pour faire ..... le pédalier et je me rendormais souriant, l'oreille comblée par le cliquetis doux de la chaîne.



## Questionnaire

1. Retrouve les quatre mots supprimés dans le texte. (Écris-les à leur place.)

2. Coche la ou les bonnes réponses :

- ◆ L'enfant rêvait de vélo :
  - souvent
  - toutes les nuits
  - quelquefois
- ◆ Il voyait le vélo :
  - contre son lit
  - contre le mur
  - sous la fenêtre
- ◆ L'enfant rêve :
  - qu'il a le vélo quand on le lui a offert
  - qu'il n'a plus de vélo alors qu'on le lui a offert
  - du vélo quand il ne l'a pas
- ◆ "Mon vélo flambant neuf" signifie :
  - Mon vélo neuf est en flammes.
  - Mon vélo est tout neuf.

3. Le dernier rêve dont il est question dans le texte est-il agréable ou désagréable ? .....

Explique ta réponse. ....

.....

4. Explique ce que veut dire l'auteur par : "Je me rendormais souriant, l'oreille comblée par le cliquetis de la chaîne."

.....

.....

.....

# Lecture

Objectif : Répondre à des questions simples de compréhension

## D'après un extrait de *Ouest-France*

(22 mars 1989)

### La tour Eiffel a cent ans

**Le 31 mars 1889, vingt et un coups de canon claquent dans le ciel de Paris. On se bouscule, on tend le cou pour l'apercevoir. On se masse à ses pieds pour découvrir son impressionnante ossature de fer : la tour Eiffel est terminée !**

Pour célébrer avec faste les cent ans de la Révolution, le gouvernement français veut éblouir le monde entier. Il décide d'organiser sur le Champ de Mars, à Paris, une grande exposition surmontée d'une tour monumentale qui servira d'entrée. Elle doit être la plus haute du monde !

(sous-titre 1)

Parmi les centaines de projets présentés par des ingénieurs et des architectes, le choix est bien difficile à faire ! On écarte le projet-farce qui prévoit un monument en forme d'arrosoir, utilisable en cas de sécheresse ! On s'arrête sur l'idée de la colonne de soleil : une tour en ciment qui éclaire à l'électricité la ville entière jour et nuit. Le jury s'inquiète : combien cela coûtera-t-il ? Le dernier projet qui retient l'attention vient des ateliers d'Eiffel, un ingénieur passionné par un métal nouveau, le fer. Il propose de construire une tour avec des poutrelles métalliques assemblées par des rivets. Haute de 300 mètres, elle est bien étonnante ! Elle ressemble à un Meccano géant...

(sous-titre 2)

À partir de janvier 1887, 250 ouvriers travaillent sur le chantier de la tour Eiffel : des charpentiers et des marins habitués à escalader les toits et les mâts ont été spécialement recrutés ! Douze heures par jour, au bord du vide, dans le froid et le vent, ils montent les poutrelles métalliques livrées prêtes à l'emploi et posent les rivets chauffés à blanc sur des petits poêles. Ce sont de vrais acrobates !

(sous-titre 3)

La tour monte, mais elle ne plaît pas à tout le monde... Des artistes, des écrivains sont scandalisés. Ils traitent la tour Eiffel de « *grande girafe toute percée* » ou de « *lampadaire tragique* ». Mais la tour a aussi des défenseurs : un vieillard de plus de cent ans vient tous les jours visiter le chantier : ce monument le passionne. Beaucoup de Parisiens, voisins de la tour sont angoissés ; ils ont peur qu'elle ne leur tombe sur la tête ! Chaque jour, une foule de badauds se rassemble sur le Champ de Mars pour guetter l'ombre de la tour Eiffel. Tombera... tombera pas... ?

**La tour Eiffel en chiffres :** 1 710 marches • 300,19 mètres en 1889 • 3 500 kg de peinture • 9 700 tonnes • 15 000 pièces en fer • 150 000 m<sup>2</sup> de poutrelles • 1 050 846 rivets

# Questionnaire

1. Pourrais-tu identifier les sous-titres ?

- À l'assaut du ciel de Paris   sous-titre 1  
 Des projets fous   sous-titre 2  
 Pour ou contre   sous-titre 3

2. À quelle occasion la tour Eiffel fut-elle construite ?

.....  
 .....

3. La construction de la tour Eiffel a duré :

- plus de deux ans ?       moins de deux ans ?       15 mois ?

4. Qui était Eiffel ?.....

.....

5. Quels synonymes des mots soulignés l'auteur utilise-t-il ?

250 ouvriers ont été embauchés : ils ont été .....

Le gouvernement veut étonner le monde entier : il veut l'.....

le squelette de fer de la tour : .....de fer de la tour

6. Sur combien de projets de tour donne-t-on des précisions dans le texte ?

.....

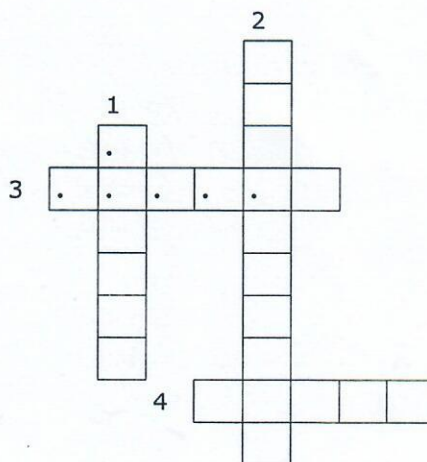
7. Mots croisés

1. C'est le père de la tour Eiffel.
2. Leur surface est de 150 000 m<sup>2</sup>.
3. Il y en a plus d'un million.
4. La tour Eiffel s'y reflète.
5. Les charpentiers et les marins qui travaillaient sur le chantier ne le craignaient pas.

Tu as écrit 6 lettres dans les cases pointées.  
 En utilisant ces 6 lettres plus une autre, tu  
 peux maintenant écrire le mot de 7 lettres  
 correspondant à la définition 5.

5 

--	--	--	--	--	--	--	--



# Expression écrite

## Rédiger une suite sur le genre du conte

Benji, le lionceau

"Il y avait au plus profond de la jungle un petit lionceau nommé Benji qui ne suivait pas les leçons, pourtant si importantes, de son père. Pendant que les autres lionceaux apprenaient à chasser, à pêcher, à se défendre des autres animaux, à survivre en forêt et à se débrouiller s'ils se perdaient dans la jungle, Benji, lui, se faisait bronzer au soleil, barbotait sur le bord de l'eau, sautillait avec les grenouilles et s'amusait avec les tortues. Il trouvait qu'apprendre n'était pas important.

Un jour, Benji se fit attaquer par un tigre ... "

Michel Dufour  
*Allégories pour guérir et grandir*  
Les Editions JCL

Tu viens de lire le début de l'histoire de Benji, le petit lion qui ne suivait pas les leçons de son père.

Imagine, sur le genre du conte, une suite et une fin à cette histoire (de 15 à 20 lignes).

### Quelques critères d'auto-évaluation

Je construis mon texte à partir d'idées intéressantes, originales et bien enchaînées.

Je rédige des phrases courtes, bien construites, faciles à comprendre.

Je regroupe ces phrases en paragraphes.

J'utilise des mots bien choisis qui permettent au lecteur de s'imaginer la scène.

Je porte attention à l'orthographe.

Je présente mon texte de manière agréable : je veille à la propreté et à la qualité de l'écriture.

# Conjugaison

## Objectif : Classer les verbes selon leurs groupes

### Rappel :

- Tu dois d'abord connaître l'**infinitif** du verbe. Tu peux pour cela placer ce verbe (tout fort ou mentalement) après « **Il faut** » ou « **Il peut** ».
 

*Exemple :* ► *Des enfants suivaient en riant.* → **Il faut** suivre... → **Il peut** rire...

► Les infinitifs de ces verbes sont donc « suivre » et « rire ».
- Tu auras parfois besoin de connaître le **participe présent** du verbe. Pour cela, tu peux placer le verbe après « en ».
 

*Exemple :* ► Elle lança la lourde clé. → ... **en** lançant...

► Le participe présent de ce verbe est donc « lançant ».
- Tu dois ensuite observer l'infinitif.
  - S'il se termine par « **er** », le verbe est du **1<sup>er</sup> groupe**. (exemple : chanter)
  - S'il se termine par « **ir** » et que son participe présent se termine par « **issant** », le verbe est du **2<sup>e</sup> groupe**. (exemple : finir)
  - Si le verbe n'est ni du 1<sup>er</sup> ni du 2<sup>e</sup> groupe, alors on le classe dans le **3<sup>e</sup> groupe**.

### 1 – Peux-tu souligner les verbes et les classer dans le tableau ?

« Tout le pays sentait déjà l'automne. Les premières feuilles dégringolaient des arbres. On se préparait aux vendanges. Le vrombissement des tracteurs me parvenait étouffé. L'atmosphère s'épaississait de plus en plus. J'apercevais des labours bruns. Une nonchalante mélancolie m'envahissait. »

1 <sup>er</sup> groupe : « <b>er</b> » (exemple : chanter)	
2 <sup>e</sup> groupe : « <b>ir</b> » « <b>issant</b> » (exemple : finir)	
3 <sup>e</sup> groupe : les autres verbes	sentir,

### 2 – Écris l'infinitif des verbes. Indique leur groupe.

Il pleuvait.		
Le chemin s'enfonçait dans le bois.		
Déjà les arbres jaunissent.		
Partira-t-elle dans la remorque ?		
Tu as pris mon sécateur.		
Les grappes de Riesling tombaient.		
Elles emplissaient les hottes.		
Les vendangeurs revinrent.		
Les grains nobles attendront encore.		

# Conjugaison

Objectif : Conjuguer au présent de l'indicatif

## 1 – Retranscris au présent de l'indicatif les phrases suivantes.

N'importe quel chien pouvait devenir sauveteur. ....  
Il criait trop fort .....  
Il fuyait à toute allure .....  
Les chiens intervenaient à chaque séisme. ....  
Ils détectaient l'odeur humaine .....  
Nous encouragerons les sauveteurs .....

## 2 - Complète les verbes en ajoutant la terminaison du présent de l'indicatif.

On s'endor ... dans la paille.	Il me ven... une roue.
Est-ce que tu enten ... la sirène ?	J'appréci... ta gentillesse.
Les usines pollu ... parfois les rivières.	Je n'y croi... pas.
Il per... toujours ce qu'on lui confi...	Je ne compren... pas ce que vous di ...
Est-ce que tu avou ... ?	Quand par... - tu ?
Il trou ... ses chaussettes.	Je vous merci...
Elle choisi... la plus jolie des deux.	Tout d'abord, nous mélang... la peinture.

## 3 – Écris au présent les verbes donnés entre parenthèses.

**La demoiselle des loups** - Le sire de Commarque (reprendre) ..... au château sa fille Lucie, alias Bruyère, qu'il avait confiée quinze ans plus tôt à des paysans. Mais elle est mal reçue par ses frères. On (se méfier) ..... de son étrange regard. Seul, son cousin Aubin lui (témoigner) ..... un peu d'amitié. Un soir après la chasse, Bruyère (découvrir) ..... son frère André qui, ayant tué une louve, (vouloir) ..... achever son petit. Elle (prendre) ..... la défense du louveteau. André (se fâcher) ....., elle le blesse accidentellement. Le croyant mort, elle (s'enfuir) ..... dans la forêt où elle est recueillie par une horde de loups. Son protégé (devenir) ..... son protecteur et lui (permettre) ..... de supporter sa nouvelle existence sauvage. Au bout d'une année, Bruyère (revenir) ..... brièvement parmi ses semblables, mais elle (s'enfuir) ..... de nouveau pour retrouver ses amis loups. Lorsqu'elle reviendra pour de bon parmi les hommes, ce sera par amour pour Aubin.

*La demoiselle des Loups*  
Florence Reynaud – 2002  
Hachette jeunesse

# Orthographe

Objectif : Maîtriser les homophones grammaticaux : quel, qu'elle

## Rappels :

Lorsque, dans une phrase, [kɛl] peut être transformé en [kil], en « que lui » ou en « qu'eux », il s'écrit en deux mots : qu'elle ou qu'elles. (« qu'elle » est équivalent à « que elle », « qu'elles » est équivalent à « que elles »)  
Sinon, il s'agit d'un déterminant qui s'accorde avec le nom qu'il accompagne (ou d'un pronom qui s'accorde avec le nom qu'il remplace).

**Exemple :** ► Je voulais voir Sylvie ; **quel** dommage **qu'elle** soit partie !  
Je voulais voir Yann ; **quelle** déception **qu'il** soit parti !  
Je suis plus grand **que** lui. → Je suis plus grand **qu'elle**.  
Je suis plus grand **qu'eux**. → Je suis plus grand **qu'elles**.

## 1 - Serais-tu capable de compléter par la forme convenable de quel ou qu'elle ?

J'ai lavé ma robe, j'attends ..... sèche.

..... est la couleur du ciel aujourd'hui ?

..... ceinture avez-vous choisie ?

Je ne sais pas ..... bus prendre.

Mes amis m'ont téléphoné ..... auront un peu de retard.

J'ignore ..... est ton projet.

J'ai hâte de revoir Olivia mais c'est dans six mois ..... rentrera des U.S.A.

À ..... moment prévois-tu de rentrer ?

Il faudrait que Patricia me précise à ..... étage elle habite mais je sais  
..... ne le fera pas.

## 2 - Serais-tu capable de compléter par quel, quels, quelle, quelles, qu'elle ou qu'elles ?

Il est plus fort ..... au tennis.

N'importe ..... arbitre peut se tromper mais ..... erreur a commis celui-ci !

Madame Angèle, ..... bonnes nouvelles m'apportez-vous ?

..... belle église ! Je crois ..... est de style gothique.

..... est la couleur de son cheval ?

Avez-vous remarqué ..... était l'écharpe ..... a choisie ?

..... jour sommes-nous ?

Dans ..... direction souhaitez-vous aller ?

Voici les nageuses russes : on dit ..... sont les plus rapides.

Un voleur s'est introduit chez elles pendant ..... étaient absentes.

Pendant ..... période est-il le plus agréable de voyager à la Réunion ?

# Vocabulaire

Objectif : Maîtriser l'ordre alphabétique

**Rappel :**

Quand deux mots commencent par les mêmes lettres, il faut comparer la place dans l'alphabet des premières lettres qui diffèrent.

**Exemple 1 :** ► **carnet** est classé alphabétiquement avant **carnivore** car la lettre e vient avant la lettre i dans l'alphabet.

**Exemple 2 :** ► **toit** est classé alphabétiquement avant **toiture** car le mot **toit** n'est formé que des lettres communes aux deux mots

1 – Tu es sûrement capable d'ajouter les lettres qui manquent dans ces alphabets.

a) A B \_ D E \_ G H \_ J K L \_ N O P Q \_ S T \_ V W \_ Y Z

b) \_ B \_ D \_ F \_ H I \_ K \_ M \_ O \_ Q R \_ T U \_ W X \_ Z

c) \_ \_ C \_ \_ F \_ \_ I J \_ \_ M \_ \_ P Q \_ \_ T \_ \_ W X \_ \_

2 - Es-tu capable d'écrire les 3 lettres qui précèdent et les 3 lettres qui suivent ?

\_\_\_ G \_\_\_                      \_\_\_ P \_\_\_                      \_\_\_ L \_\_\_  
 \_\_\_ R \_\_\_                      \_\_\_ D \_\_\_                      \_\_\_ E \_\_\_

3 - Serais-tu capable de cocher la case qui convient pour respecter l'ordre alphabétique ?

	vient avant	vient après	
Rideau .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	..... ridicule
Aucun .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	..... azur
Argile .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	..... artère
Poussette .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	..... pousser
Muet .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	..... meute
Exercice .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	..... excellent

4 – Voici une liste de mots. Pourrais-tu les relier par ordre alphabétique en soulignant le premier mot ?

fièvre	•
fil	•
fiction	•
fille	•

•	fiévreux
•	fidèle
•	filin
•	filtre



**Exercice 1**

Calculer le résultat des additions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 570,65 \\ + 50,02 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 733,14 \\ + 71,28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 601,92 \\ + 46,97 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 2**

Calculer le résultat des additions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 567,1 \\ + 59,73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 628 \\ + 55,57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 729,08 \\ + 67,73 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 3**

Calculer le résultat des additions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 788,21 \\ + 97,65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 510,79 \\ + 67,96 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 639,64 \\ + 58,19 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 4**

Calculer le résultat des additions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 820,51 \\ + 77,39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 745,68 \\ + 22,17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 769,64 \\ + 92,64 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 5**

Calculer le résultat des additions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 778,36 \\ + 33,91 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 570,58 \\ + 72,91 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 616,91 \\ + 29,61 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 1**

Calcul le résultat des soustractions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 36,2 \\ - 33,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30,6 \\ - 15,2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67,7 \\ - 59,8 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 2**

Calcul le résultat des soustractions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 85,2 \\ - 76,1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27,0 \\ - 20,9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35,5 \\ - 26,7 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 3**

Calcul le résultat des soustractions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 40,2 \\ - 10,2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57,2 \\ - 53,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30,6 \\ - 20,6 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 4**

Calcul le résultat des soustractions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 15,7 \\ - 15,6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54,4 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17,7 \\ - 15,7 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 5**

Calcul le résultat des soustractions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 14,2 \\ - 13,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41,2 \\ - 11,7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52,3 \\ - 51,4 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 1**

Calculer le résultat des multiplications posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 348 \\ \times 1,6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 474 \\ \times 1,6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 563 \\ \times 3,4 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 2**

Calculer le résultat des multiplications posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 399 \\ \times 3,1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 830 \\ \times 7,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ \times 8,7 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 3**

Calculer le résultat des multiplications posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 145 \\ \times 2,1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 798 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 734 \\ \times 4,2 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 4**

Calculer le résultat des multiplications posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 896 \\ \times 8,9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 935 \\ \times 8,1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 609 \\ \times 4,8 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 5**

Calculer le résultat des multiplications posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 461 \\ \times 4,2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 552 \\ \times 1,4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 216 \\ \times 9,9 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 6**

Calculer le résultat des multiplications posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 736 \\ \times 9,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 733 \\ \times 1,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 770 \\ \times 1,4 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 7**

Calculer le résultat des multiplications posées suivantes :

**Exercice 1**

Calculer le résultat des divisions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 2070 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \quad \quad \quad \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array} \bigg| \begin{array}{r} 90 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2130 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \quad \quad \quad \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array} \bigg| \begin{array}{r} 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5032 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \quad \quad \quad \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array} \bigg| \begin{array}{r} 68 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 2**

Calculer le résultat des divisions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 1632 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \quad \quad \quad \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array} \bigg| \begin{array}{r} 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1239 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \quad \quad \quad \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array} \bigg| \begin{array}{r} 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3520 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \quad \quad \quad \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array} \bigg| \begin{array}{r} 88 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 3**

Calculer le résultat des divisions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 3542 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \quad \quad \quad \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array} \bigg| \begin{array}{r} 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1890 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \quad \quad \quad \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array} \bigg| \begin{array}{r} 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3960 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \quad \quad \quad \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array} \bigg| \begin{array}{r} 90 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 4**

Calculer le résultat des divisions posées suivantes :

$$\begin{array}{r} 4606 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \quad \quad \quad \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array} \bigg| \begin{array}{r} 98 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2673 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \quad \quad \quad \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array} \bigg| \begin{array}{r} 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2772 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \quad \quad \quad \\ - \quad \quad \quad \\ \hline \end{array} \bigg| \begin{array}{r} 77 \\ \hline \end{array}$$

**Exercice 5**

Calculer le résultat des divisions posées suivantes :

$$\begin{array}{r|l} 1674 & 62 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 2924 & 43 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 7125 & 95 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

**Exercice 6**

Calculer le résultat des divisions posées suivantes :

$$\begin{array}{r|l} 6853 & 89 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 495 & 33 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 5244 & 76 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

**Exercice 7**

Calculer le résultat des divisions posées suivantes :

$$\begin{array}{r|l} 4290 & 65 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 2350 & 47 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 345 & 23 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

**Exercice 8**

Calculer le résultat des divisions posées suivantes :

$$\begin{array}{r|l} 4752 & 48 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 2376 & 27 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 605 & 55 \\ - & \\ \hline & \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

**Exercice 1**

Retrouve sur un calendrier de l'année.

Le jour de ton anniversaire : \_\_\_\_\_

Le jour du 14 juillet : \_\_\_\_\_

Le jour du Nouvel an : \_\_\_\_\_

**Exercice 2**

Mets dans la grille les mots anglais correspondant aux mots français.

1. lundi

2. mardi

3. mercredi

4. jeudi

5. vendredi

6. samedi

7. dimanche

**Exercice 3**

Réponds aux questions par rapport à l'agenda. Ecris «on» suivi du nom du jour.

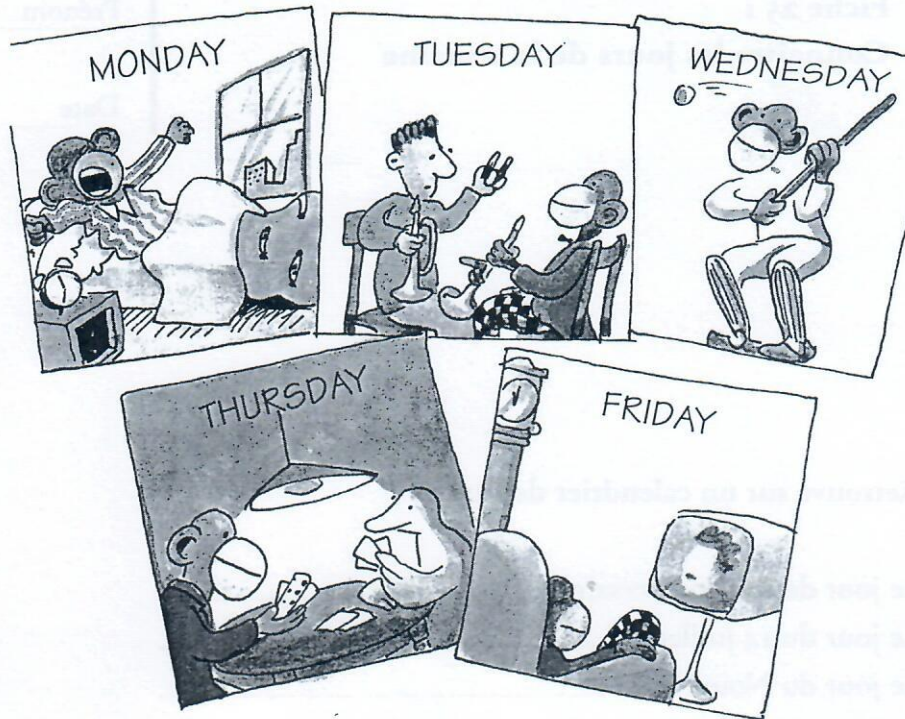
1. Je prends des cours de trompette : \_\_\_\_\_

2. Je regarde la télévision tard le soir : \_\_\_\_\_

3. Je me lève très tôt : \_\_\_\_\_

4. Je joue aux cartes : \_\_\_\_\_

5. Je joue au cricket : \_\_\_\_\_



### Exercice 4

Change les couleurs des jours à ta guise.

*It's Monday, a grey day.  
 It's Tuesday, a brown day.  
 It's Wednesday, a red day.  
 It's Thursday, a blue day.  
 It's Friday, a green day.  
 It's Saturday, a yellow day.  
 And Sunday is a rainbow day.  
 For it's my favorite day.*

It's Monday, a \_\_\_\_\_  
 It's Tuesday, a \_\_\_\_\_  
 It's Wednesday, a \_\_\_\_\_  
 It's Thursday, a \_\_\_\_\_  
 It's Friday, a \_\_\_\_\_  
 It's Saturday, a \_\_\_\_\_  
 And Sunday is a rainbow day.  
 For it's my favorite day.

### Exercice 5

Remets les lettres dans l'ordre pour former le nom des jours.

DARYFI

NYDUSA

RATSYDHU

NAODYM

\_\_\_\_\_

### Exercice 6

Ecris le nom des jours de classe puis celui des jours de week-end.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

